

Прочитайте текст и заполните пропуски частями предложений, обозначенными цифрами . Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

L'Assemblée nationale vient de rendre obligatoire l'apprentissage de l'hymne national dans le primaire. Ce qu'exige la loi, c'est non pas d'apprendre « La Marseillaise » par cœur, mais de l'enseigner. L'hymne national doit être appris **A** \_\_\_\_\_, par exemple : on étudie les mots, l'histoire du poète, l'époque. On tourne autour du texte. Il ne s'agit pas, chaque matin, de mettre les enfants en rang par deux dans la cour de l'école pour chanter « La Marseillaise ». Mais l'école a un rôle primordial dans la transmission des valeurs de la République. Il est donc normal d'enseigner l'hymne national qui les exalte, de redire **B** \_\_\_\_\_, c'est-à-dire la liberté individuelle et le respect de l'autre.

Les paroles de ce chant sont guerrières, mais on ne croit pas **C** \_\_\_\_\_. Ils voient des choses beaucoup plus violentes à la télévision. Il ne faut pas attendre le collège pour étudier « La Marseillaise ». L'adhésion à l'idée de la République commence **D** \_\_\_\_\_. Dans le primaire, les élèves n'ont pas encore de convictions bien affirmées. Si l'école ne peut pas parler des valeurs de la République, alors on a un problème ! La loi impose seulement **E** \_\_\_\_\_. Ensuite, l'éducation nationale décidera de la manière **F** \_\_\_\_\_. L'enseignement de « La Marseillaise » permet, en partie, de répondre à l'enjeu de l'assimilation des populations extérieures sur le territoire national.

1. Que nous vivons ensemble.
2. Quelles sont ces valeurs.
3. Dont ce sera fait.
4. Quand on est tout jeune.
5. Que les enfants du primaire seront traumatisés.
6. Que les cours comprennent l'enseignement de « La Marseillaise ».
7. Comme on le ferait avec un poème de Prévert.

Пропуск	A	B	C	D	E	F
Часть предложения						