*Прочитайте текст и заполните пропуски **A–F** частями предложений, обозначенными цифрами **1–7**. **Одна из частей в списке 1–7 — лишняя**. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.*

Choisir un manuel de langue étrangère

Avant de mettre en place les cours d'une langue étrangère, tous les professeurs se demandent : « Quel manuel allons-nous utiliser ? » Répondre à cette question, **A** _____, est d'autant moins simple qu'il existe sur le marché une pléthore de manuels pour débutants **B** _____.

En fait, cette question n'est souvent pas la bonne, car pour choisir le manuel le plus approprié il faudrait d'abord déterminer le programme de cours, **C** _____.

Les indications qui suivent visent donc à ébaucher une méthode permettant de sélectionner, de la façon la plus systématique et la plus rationnelle possible, le manuel **D** _____. Il ne s'agit pas en effet d'établir une hiérarchie absolue : il n'existe pas, il ne peut pas exister de manuel idéal, pour la simple raison **E** _____, et ne saurait donc être employé de la même façon par tous, avec les mêmes résultats.

Le manuel est un outil ; **F** _____, la qualité du cours dépend toujours de celui qui se sert de cet outil, qui l'adapte, qui l'interprète. Jamais un excellent manuel ne pourra pallier les déficiences du professeur, ni celles du programme.

1. Et non l'inverse.
2. Parmi lesquels il peut sembler difficile de faire un choix.
3. Que tout enseignant s'est un jour posée.
4. Qui sera le mieux adapté au programme de chacun.
5. Que certains travaillent même sans manuel.
6. Qu'un manuel est écrit pour un public moyen hypothétique.
7. Bien qu'on en trouve de bons et de moins bons.

Пропуск	A	B	C	D	E	F
Часть предложения						